

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детско-юношеский центр «Восхождение» за 2016 год.**

Состав комиссии:

1. Зыкова Е.Н. – директор
2. Москаленко Н.М.- зам. директора по УВР
3. Дудкина Н.И. – зам. директора по УВР
4. Шестакова Т.А.- зам. директора по АХР
5. Шелковникова Л.И.- гл. бухгалтер
6. Ченцова Т.В.- председатель профкома
7. Хананищева Н.А. – председатель
Наблюдательного совета

Аналитическая справка о деятельности МАУДО ДЮЦ «Восхождение» за 2016 год

1. Организационно – правовое обеспечение деятельности и системы управления МАУДО ДЮЦ «Восхождение» (далее Центр)

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение» с 30.07.2016
Местонахождение	680021 г. Хабаровск, ул. Ленинградская, 71
Базы школ	МАОУ «Гимназия № 6» (спортзал ,3 кабинета), МБОУ СОШ № 9 (3 кабинета),), МБОУ СОШ № 27 (1 кабинет), МАОУ СОШ 1 (спортзал,1 кабинет), МБОУ СОШ № 26 (спортзал)
Телефон/факс, электронная почта, сайт	38-96-22, duz_voshozdenie@mail.ru , voshozdenie27.ru
Учредитель	Городской округ «Город Хабаровск» Управление образования Администрации г. Хабаровска
Лицензия	Министерство образования и науки Хабаровского края От 12.09.2016г. 27Л01 №0001529
Директор	Зыкова Екатерина Николаевна 38-96-22, duz_voshozdenie@mail.ru
Заместители директора по УВР	Дудкина Нина Ивановна Москаленко Наталья Михайловна

2. Образовательная деятельность

2.1. Контингент учащихся Центра

Общая численность учащихся Центра в 2016 г. составляет 1923 ребенка. Эта цифра складывается из фактического количества детей 1778 человек, обучающихся по бюджетным программам и 145 человек , обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг. В том числе по муниципальному заданию 1727 детей. В сравнении с 2015 годом общая численность детей не изменилась. Изменилась структурная составляющая по количеству детей. В социально-педагогическом направлении 267 человек (2015г – 300 чел.), в физкультурно-спортивном направлении 345 человек (2015г – 300 чел.), в техническом направлении 109 человек (2015г – 75 чел.), в художественном направлении 981 человек (2015г – 1005 чел.). Изменения в направлениях деятельности связаны с востребованностью и развитием программ дополнительного образования (техническая, черлидеры, шахматы). В техническом направлении увеличилось количество видов деятельности, появились новые виды (компьютерный дизайн, конструирование, техническое моделирование).

Количество детей на платной основе увеличилось по сравнению с 2015 годом (124 чел.) на 21 человек и составляет 145 учащихся в возрасте от 4 до 30 лет. Образовательные программы по договорам об оказании платных образовательных услуг представлены художественным направлением - 121 человек («Ирландский танец», «Игра на гитаре», «Чудо в красках», «Современная хореография», «Эстрадный вокал кому за ...», «Программа по хореографии»), физкультурно-спортивным направлением – 18 человек («Юный черлидер», «Пешечка»), техническим направлением - 6 человек («Сайтостроение», «Программирование QT C++»)

Численность детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, повысилась по сравнению с 2015 годом на 3% и составила 173 человека. Это объясняется открытием новых объединений, работающих на базе Центра в техническом направлении и большим количеством детей, занимающихся в Центре. Количество детей до 5 лет увеличилось на 8 человек, младших школьников по сравнению с 2015 годом (516), стало больше (541) на 4 % в связи с увеличением количества детей первого года обучения. Количество детей среднего школьного возраста не изменилось, старшего школьного возраста уменьшилось на 5 % человек - выпускников учреждения (25).

В учреждении два ребенка с ограниченными возможностями здоровья занимаются в студиях изобразительного искусства. В Центре обучается ребенок, стоящий на учете в КДН, дети из социальных гостиных. Другие категории учащихся: дети, оставшиеся без попечения родителей - 17 человек детского дома №6; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 21 человек (дети из малоимущих семей); опекаемые дети - 6 человек.

2.2. Организация и содержание образовательной деятельности

Учебный план МАУДО ДЮЦ «Восхождение» является нормативно - правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности. План формируется с учетом муниципального задания, ориентированного на образовательный запрос родителей и учащихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

В Центре представлены два учебных плана:

1. Учебный план по реализации муниципального задания;
2. Учебный план по реализации образовательных услуг, за счет приносящей доход деятельности.

Учебный план разрабатывается Центром самостоятельно.

При составлении учебного плана учитывалось содержание дополнительных общеразвивающих программ, разрабатываемых в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам, в том числе:

кружках, объединениях, студиях, ансамблях, театрах, клубах, группах, классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебные занятия проводятся с 8.30 до 20.00 в две смены.

Учебная деятельность регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия устанавливается для детей

- дошкольного возраста: от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 2-3 раза в неделю.

- для всех остальных – 2-3 раза по 45 минут; занятия 2-3 раза в неделю

Продолжительность занятия по программам в группах, сформированных на основании договоров о платных образовательных услугах, устанавливается для детей

- дошкольного возраста:

- от 4 до 5 лет 1 раз 20-25 мин; 1-3 раза в неделю

- от 5 до 7 лет – 2 раза по 30 мин; занятия 1-3 раза в неделю

- для всех остальных - 1-2 раза по 45 мин; занятия 1-3 раза в неделю

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Восхождение», реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей в соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности по 5 направлениям.

Программы в основном долгосрочные. Срок реализации программ от 1 года до 7 лет.

Направленность	Количество групп/детей	Количество групп за счет приносящей деятельности/детей доход
Художественная	76/981	16/121
Физкультурно-спортивная	21/345	5/18
Социально-педагогическая	17/267	-
Техническая	14/109	2/6
Туристско-краеведческая	5/76	-

В 2016 году в учреждении реализовывалось 48 дополнительных общеразвивающих программ :

- 21 художественной направленности,
- 10 (8 программы и 2 блока программ) технической направленности, что на 4 программы больше по сравнению с 2015 годом,
- 3 туристско-краеведческой направленности,

- 5 физкультурно-спортивной направленности (3 программы в 2015 году),
- 9 социально-педагогической направленности, из них 3 программы патриотической направленности.

Все программы также можно классифицировать на:

- 4 экспериментальных технической направленности («Компьютерный дизайн», «Детский театр моды», «Волшебная ниточка канзаши», «Робототехника» для младшего и среднего школьного возраста)
- 13 авторских, что на 2 больше, чем в 2015 году, художественной направленности («Радуга танцевальных ритмов», возраст 6-14 лет; «Воображаемое пространство», возраст 14-17 лет; «От монолога к диалогу», возраст 7-14 лет; «Краски времени», возраст 7-14 лет; «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира», возраст 6-15 лет; «Светлячок на ладони мира», возраст 7-15 лет; «Звонкие голоса», возраст 7-16 лет; «Теремок», возраст 8-13 лет), социально - педагогической направленности («Волонтеры», возраст 13-16 лет), физкультурно – спортивной направленности («Шахматы - гимнастика ума», возраст 6-17 лет; «Черлидер», возраст 7-17 лет, «Юный шахматист», возраст 7-12 лет)
- 2 комбинированных «Изобразительное искусство-ключ к познанию и отражению мира» - художественное, техническое; «Краски времени» - художественное, техническое;
- 12 для старшеклассников (6 программ в 2015 году) («Патриот», «Авангард», «Мы-патриоты», «Шанс», «Волонтеры» - социально-педагогического направления, «Дальневосточник – дорога вперед» - туристско-краеведческого направления, «Игра на гитаре», «Ирландский танец», «Воображаемое пространство» - художественного направления, «Другой взгляд на мир», «Программирование», «Сайтостроение» - технического направления)

По платным образовательным услугам реализуется 11 дополнительных общеразвивающих программ (9 программ в 2015 году): 7 художественного направления («Чудо в красках», «Рисовалки-клеялки», «Программа по хореографии» для дошкольников; «Ирландский танец», «Игра на гитаре», «Эстрадный вокал кому за...» для старшеклассников; «Основы современной хореографии» для среднего школьного возраста), 2 физкультурно-спортивного направления («Пешечка», «Юный черлидер» для дошкольников), 2 технического направления («Программирование», «Сайтостроение» для старшеклассников)

Сетевое взаимодействие реализуется в художественном и социально-педагогическом направлениях. По программам «Краски времени» «Школа человеческих чувств», «Художественное слово» сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ СОШ № 9 и Хабаровским институтом культуры. По программе «Патриот» сетевое взаимодействие осуществляется с МАОУ СОШ № 1, городским центром патриотического

воспитания, комитетом по молодежной политике города Хабаровска. По этим программам обучается 239 детей.

Занятия в учреждении организованы по группам: первого года обучения 15 человек, второго и третьего годов обучения 12-14 человек, четвертого и более годов обучения 8-10 человек. Занятия проводятся как традиционные, так и в форме мастерской, игры, выездные на базах учреждений культуры, образования, пленэры.

Активно внедряются интерактивные формы работы, 1100 детей вовлечены в интерактивное обучение. Также успешно внедряются электронные и дистанционные формы обучения по образовательным программам. По сравнению с прошлым годом количество детей увеличилось на 240 человек. (3 человека в 2015 году). Это дети шахматного клуба «Гамбит», которые обучаются с помощью компьютерных программ. Дети студии «Робототехника», обучающиеся электронно. И дети студии «Архип», которые активно обучаются с использованием электронных информативных баз.

По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличился процент учащихся, имеющих систематическую возможность пользоваться широкополосным интернетом в учреждении. (2,5 % - 2016год, 0,2% - 2015 год). Интернет используется только в учебных целях.

Свой сайт имеют три коллектива (шахматный клуб «Гамбит», народный театр современного танца «График», клуб черлидеров «Смайл»).

Почти все коллективы Центра имеют группы в социальных сетях Интернета, через участие в которых осуществляется обратная связь педагогов с обучающимися и их родителями. Данный вид обратной связи с участниками образовательной деятельности дал возможность использовать в учреждении такие элементы дистанционного образования, как:

- информационное взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии (публикация заданий для самостоятельной работы учащихся; распространение дидактического материала, необходимого для обучения; просмотр и анализ видеозаписей выступлений коллектива на праздниках и соревнованиях, обмен мнениями; получение необходимой информации в случае отсутствия на занятии);

- интерактивное опосредованное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам организации образовательной деятельности (информация о мероприятиях, о результатах обучения и достижениях учащихся; возможность просмотра и обсуждения фото и видеозаписей праздников, конкурсов, занятий; оперативное получение консультации педагога; опросы и анкетирование родителей; обмен мнениями).

Информация о деятельности учреждения размещается на сайте ДЮЦ, который функционирует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Индивидуальные занятия практикуются в коллективах: вокальных, компьютерной графики, шахматном, художественного слова, черлидеров, изобразительного искусства.

В Центре продолжает реализовываться программа психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности «ДАР +», педагог-психолог Ваниватова А.С.

Психологическая диагностика обучающихся с признаками одаренности проходит в два этапа.

На первом этапе, этапе выявления детей с признаками одаренности первичным источником информации служат родители, педагоги дополнительного образования, другие специалисты учреждения, которые могут наблюдать деятельность детей. Основным методом на этом этапе – наблюдение. Также используются опросники для родителей и педагогов: краткий опросник для определения одаренного ребенка Савенкова А.И., методика «Карта одаренности» Савенкова А.И., анкета Дж.Рензулли в адаптации Л.В.Поповой, экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е.А. Каралашвили).

Второй этап предполагает более углубленное знакомство с этими детьми в ходе занятий (оценка продуктов их деятельности, достижения и интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками), поддержку и сопровождение (оказание помощи в решении их индивидуальных проблем, создание условий для самореализации и личностного самоопределения). Психологический профиль изучается по трем показателям: творческий потенциал, мотивация и личность. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые и рисуночные формы диагностики. При тестировании используются методики только с учетом возраста учащихся.

Также проводятся занятия на личностное развитие учащихся по темам: «Социализация: принятие и признание», «Самосознание и Я-концепция», «Развитие творческого мышления» в коллективах центра.

Численность детей, обучающихся по программам углубленного уровня усвоения (высокомотивированные и одаренные дети) увеличилась на 9 человек и составляет 55 человек. Индивидуальное сопровождение одаренных детей осуществляют 11 педагогов.

Художественное направление:

«Краски времени», педагог Водолагина М.А.(изо)

«Светлячок на ладони мира», педагог Бобровская И.В.(изо)

«Мышь Архиповна», педагог Бобровская И.В.(комп. графика)

«Звонкие голоса», педагог Макаревич В.В.(вокал)

«Мы поем», педагог Михно К.А.(вокал)

«Изобразительное искусство – ключ к познанию и отражению мира», педагог Хоничева Л.Л.(комп. графика и батик)

Физкультурно-спортивное:

«Шахматы - гимнастика ума», педагоги Семенюк Н.М., Семенюк Л.А.

«Юный шахматист», педагог Калашникова Е.Н.

«Черлидер», педагоги Чикватадзе А.А., (черлидинг), Лисицына А.О.

Интеллектуально-развивающее (техническое):

«Сайтостроение», педагог Мартынова Т.С.

Организация образовательной деятельности в Центре соответствует многопрофильности учреждения и направлена на реализацию дополнительных образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить познавательный интерес и индивидуально - психологические особенности.

2.3. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ и оценка качества образования

Внутренний контроль качества образования проводится в соответствии с положением « О внутреннем мониторинге качества образования».

Качество образования учащихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями развития, воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив учреждения

Объекты оценки: обучающиеся; педагоги; родители.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (Результативность обучающихся за учебный год)
- качество условий образовательной деятельности (в том числе кадры);
- качество образовательного процесса.

2 раза в учебном году проводится текущая диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель-май). Формы проведения текущей и итоговой диагностики определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных программ формами аттестации являются: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, показательные выступления, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, открытое занятие.

В учебно-исследовательскую, проектную деятельность вовлекается все больше учащихся.

В 2016 году предметно-исследовательской деятельностью занято на 3% детей больше, чем в 2015 году.

Работа в студии «Робототехника» построена на исследовательской деятельности. Дети 12-14 лет провели большую предметно-исследовательскую работу, разработали конкурентоспособные проекты действующих моделей роботов: «ЕВZ1» - интеллектуальный звуковой игровой робот, отслеживающий движения человека, автономный робот «Метеостанция», отслеживающий и регулирующий жизнеобеспечивающие параметры влажности и температуры воздуха в помещении, система «Робоняня», представляющая собой макет детской комнаты с подвесной люлькой. Робот контролирует свет, звуки и определяет комфортную обстановку для ребенка. А также модели игровых роботов для демонстрации.

В шахматном клубе «Гамбит» дети с младшего школьного возраста вовлекаются в исследовательскую деятельность. Исследования приемов

шахматной игры в разных стадиях, исследования в области построения, решения и комбинаторики шахматных задач.

67 учащихся принимали участие в исследовательской деятельности и научно - практических мероприятиях: в международном форуме детского и молодёжного движения «Юность Дальневосточной земли», IV краевой научно-практической конференции «Поликультурное образование и межнациональное общение: вопросы патриотизма в рамках национальной идеи России», XI всероссийской молодёжной научно-практической конференции «Молодёжные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике»

Также исследовательской деятельностью занимаются в туристско-краеведческом клубе «Зверобой» (проект «Я – Родины своей частица»), Новые направления исследовательской, проектной учебной деятельности представляют студия «Махаон» (проект «Наш центр в прошлом, настоящем и будущем», студия «Архип» (проект «Архитектура городов черноморского побережья»), Студия «Краски времени» (проект «Чудеса 2016»)

На городском молодёжном форуме, учащиеся добровольческого объединения «Шанс» защищали проект «Будь с нами»

На фестивале «Хабаровск. НАШ» были представлены проекты «Подари шанс каждому», «Моя школа самая красивая» учащихся добровольческого объединения «Шанс» и студии изобразительного искусства «Краски времени»

По итогам диагностики за этот учебный год 90% учащихся продемонстрировали высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что подтверждает стабильную продуктивную работу педагогов в творческом коллективе и результаты мониторингов предыдущих лет.

Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

Значительная часть учащихся центра «Восхождение» активно участвует в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня: от студийных до международных.

Общее количество детей, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, возросло по сравнению с 2015 годом на 4,3% и составило 1214 учащихся.

Международный уровень – 139 человек, что на 1 человека больше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 151 человек, что на 55 человек больше.

Межрегиональный уровень – 97 человек

Региональный уровень – 470 человек

Участие в краевом сегменте соревнований, конкурсов находится в стабильном состоянии.

Муниципальный уровень – 357 человек

Качество образовательных результатов прослеживается в улучшении результативности учащихся ДЮЦ «Восхождение».

Общее количество побед на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня выросло по сравнению с 2015 годом на 13% и составило 659 человек.

Международный уровень – 62 человека, что на 0,6 % меньше предыдущего года.

Всероссийский уровень – 135 человек, что на 5 % больше 2015 года

Межрегиональный уровень – 25 человек

Региональный уровень – 241 человек, что на 0,4 % больше предыдущего года.

Муниципальный уровень – 196 человек, что на 1,3 % больше предыдущего года.

Стабильно высокие результаты говорят о постоянстве детского и педагогического коллективов и высоком уровне профессиональной компетентности педагогов.

2.4. Воспитательная деятельность

Развивающаяся воспитательная система «Третий мир» и широкий воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включают учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

В Центре 85,5% детей (1635 чел.) участвуют в образовательных и социальных проектах различного уровня, что на 25 % больше, чем в предыдущем году.

Международный уровень – 50 человек.

Проекты «Зажги синим» и «Международный день глухих», направленные на поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья. Проект «Юность земли Дальневосточной»

Всероссийский уровень – 80 человек.

Всероссийский проекты «Стоп ВИЧ», «Мы помним!», «Счастливого Нового года», направленные на сохранение памяти о великих исторических событиях страны, заботу о ветеранах и пожилых людях. Социально-культурная книжная акция «Библионочь»

Межрегиональный уровень – 235 человек

Проекты: Межрегиональный фестиваль детского художественного творчества «Я в этом мире и мир во мне», межрегиональное мероприятие, посвященное Российскому движению школьников «Ты прекрасней всех на свете Родина моя»

Региональный уровень – 298 человек.

На краевом уровне реализуются проекты, направленные на организацию культурной и досуговой жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Это проекты «Подари улыбку детям» совместно с

детской краевой клинической больницей им. А.К. Пиотровича, «Театральные встречи» совместно с краевыми учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья: СКШИ №6, КГКСК ОУ СКШИ 5 8 вида, «Творчество – детям», серия мастер – классов в детских больницах и интернатах. Физкультурно-спортивные проекты для детей детских домов: «Шахматы – это просто» и «Спартакиада»

Муниципальный уровень – 972 человека

Все больше детей вовлекаются в социальную и образовательную проектную деятельность.

На городском уровне это участие в проектах и акциях, направленных на организацию и помощь в организации мероприятий для инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья, детям, нуждающимся в медицинской помощи, организацию работы на микрорайоне, благоустройство окружающей среды. Это такие проекты и акции как «Ты не одинок», «Весенняя неделя добра», «От сердца к сердцу», «Открытое сердце», «Бессмертный полк», «Рождественский подарок Дому ребенка», «Кино без барьеров», шахматные турниры для ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов спорта, «Добрый Хабаровск», «Белая ромашка», «Ветер перемен», «Чистый город», «Вежливый город», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», (сотрудничество с АНО «Центр правовой помощи «Доброе дело», Хабаровской детско-молодежной организацией инвалидов по слуху «АРИДОНС», Благотворительным фондом «Росточек», ДВГУПС, детской городской библиотекой им. А. Гайдара, детской городской библиотекой им. Наволочкина, МБУ «Центр по работе с населением», отделом культуры и образования Хабаровской епархии)»

Организация и участие в благотворительных концертах, аукционах «Дари добро людям» (сотрудничество с Хабаровским Детским фондом)»

Гражданско-патриотические проекты: «И отзовется в сердце каждого Победа!», «Дни воинской славы России», «Вперед В СССР».

Этими проектами охвачено свыше 1500 детей и подростков.

Социально-значимые проекты, направленные на повышение культурного уровня жителей города Хабаровска: «Парковые концерты», «Библиосумерки», «Семейный театр».

Спортивные проекты: «Спортивная семья», шахматный фестиваль «Азарт, здоровье, отдых», шахматные проекты «Ищем таланты», «Золотая осень».

Учащиеся ДЮЦ «Восхождение» постоянно участвуют в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального уровней. Более 3500 детей приняли участие в различных концертах, поздравлениях, презентациях, показательных выступлениях, праздничных программах, выставках.

Коллективы Центра очень востребованы на городских, краевых мероприятиях высокого уровня организации. (сотрудничество с Администрацией города, края, органами правопорядка и МЧС, краевыми учреждениями культуры)

Учреждением организовано свыше 120 мероприятий, из них на международном уровне – 1 (Прием делегаций КНР, Кореи), на федеральном

уровне – 2 (Этап Кубка России по шахматам «Снежная королева», Этап Первенства России по шахматам «Белая ладья»), на межрегиональном уровне – 2 (Межрегиональный фестиваль детского художественного творчества «Я в этом мире и мир во мне», межрегиональное мероприятие, посвященное Российскому движению школьников «Ты прекрасней всех на свете Родина моя»), на региональном уровне – 39 (Краевой турнир по шахматам «Белая ладья», краевое Первенство по шахматам, Краевые соревнования по черлидингу, краевой шахматный фестиваль «Азарт, Здоровье, отдых», Спартакиада Правительства Хабаровского края,), на муниципальном уровне – 78 (шахматные фестивали «Весенняя капель», Здравствуй, лето», «Золотая осень», соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок», соревнования по черлидингу, Новогодние театрализованные представления для детей города Хабаровска, мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню народного единства, Дню молодежи «Мы будущее России!»)

В Центре функционирует система традиционных культурно - досуговых мероприятий для учащихся. Культурно - досуговая деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Проведенный анализ показывает, что дети и родители в целом удовлетворены культурно - досуговой деятельностью Центра (85 %). Они считают, что именно в Центре можно с пользой провести свободное время, посетив досуговое мероприятие: это возможность узнать много нового и интересного (83%), возможность проявить себя (33%), возможность пообщаться с товарищами (32%), и просто хорошо отдохнуть (34%). Также педагоги отмечают, что подобные мероприятия помогают сплотить коллектив.

Наибольшей популярностью пользуются мероприятия развлекательно-игрового характера («Мы живем на Ленинградской», Новогодние театрализованные представления, «Мистер и Мисс «Восхождение», «Скоморошина», «День семьи) – 87,5%, гражданско-патриотические («Ты прекрасней всех на свете Родина моя», «Мы – будущее России», цикл «Встречи с интересными людьми», акция «Ветеран живет рядом») – 86%, фестивали и выставки детского творчества. Взрослые и дети отмечают нужность и полезность этих мероприятий. Более половины (53%) опрошенных активно участвуют в мероприятиях Центра.

По результатам анкетирования 82% опрошенных родителей считают, что совместная работа Центра и семьи необходима в воспитании ребенка.

Больше всего родители хотели бы поучаствовать в творческих мероприятиях (59%), также им интересны интеллектуальные (46%) и обучающие (44%) мероприятия.

Культурно - досуговая деятельность оказывает активное формирующее влияние на личность, ребенок, являясь соучастником определенных событий, развивает эмоциональную сферу, учится сопереживать, сочувствовать, понимать других людей.

В МАУДО ДЮЦ «Восхождение» система профориентационной работы основана на освоении дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ, мероприятиях воспитательного, образовательного характера, системы каникулярных профильных смен, проектной деятельности. Например, дополнительная общеразвивающая программа «Звонкие голоса» развивает профильные вокальные компетенции.

Формы работы: пение с сопровождением; пение без сопровождения, игра, вокальный ансамбль, концерт, конкурс.

Выпускники учреждения поступили в Колледж искусств им. Мусоргского, Санкт-Петербург, Институт культуры, Санкт-Петербург, Институт джазового и эстрадного пения, Сибирский колледж искусств.

Дополнительная общеразвивающая программа «От монолога к диалогу» развивает профильные театральные компетенции и социальные компетенции.

Формы работы: импровизация на заданную тему, творческие экспромты, тренинги на постановку голоса, тематические сценарии, спектакли, конкурсы.

Поступления: Институт культуры, Санкт-Петербург, Институт культуры, Хабаровск

Дополнительные общеразвивающие программы «Патриот», «Авангард», «Мы патриоты» развивает гражданские и патриотические компетенции.

Формы работы: беседы, лекции, встречи, экскурсии, конкурсы, соревнования, выполнение практических и творческих заданий, зачет, фестивали, форумы, соревнования допризывной молодежи.

Поступления: Пограничный институт ФСБ РФ, Хабаровск, Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского, Благовещенск

Дополнительные общеразвивающие программы «Изобразительное искусство – ключ к познанию и отражению мира», «Светлячок на ладони мира» развивает профильные художественные компетенции.

Формы работы: рисование с натуры, интерактивные беседы, занятия в музеях города, в мастерских хабаровских художников, пленэры, конкурсы, выставки.

Поступления: ТОГУ, архитектура

В Центре проходят практику студенты ХГИИК в театральных коллективах, Педагогического колледжа в студии изобразительного искусства и студии компьютерного дизайна. Также в рамках профориентационной работы ДЮЦ «Восхождение» сотрудничает с Пограничным институтом ФСБ РФ (образовательные экскурсии), войсковыми частями (совместное проведение сборов допризывной молодежи) Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема, Биробиджан (участие детей в областных конференциях по детскому движению), ТОГУ, ДВГУПС (образовательные экскурсии, участие в фестивалях технического творчества)

Основными потребителями образовательных услуг являются дети и родители. Оценка качества образовательных услуг родителями очень важна

для дальнейшего совершенствования образовательной и воспитательной деятельности ДЮЦ «Восхождение».

Для исследования использовался опросник «Удовлетворённость родителей организацией и содержанием образовательного процесса в учреждении (по материалам федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Москва, 2011 год).

Исследование показало, что родители в целом удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг и педагогическим коллективом. Большинство родителей считают, что в коллективах созданы все условия для развития творческих способностей ребёнка.

75% родителей удовлетворены состоянием учебного помещения (кабинета), в котором проводятся уроки (учебные занятия).

Материально-техническое оснащение кабинетов находится в постоянном совершенствовании.

Удовлетворены организацией образовательного процесса 89,5% родителей. Родители считают, что в Центре созданы все условия для развития творческих способностей детей,

Большинство родителей отмечают, что дети с интересом посещают занятия. Это говорит о том, что педагоги знают, как выстроить занятие так, чтобы заинтересовать детей, включить познавательную активность, а, следовательно, настроить их на более продуктивную работу, создать комфортную психологическую атмосферу в коллективе (92%)

Многие родители (91%) удовлетворены системой оценивания, поощрений, требований к участникам образовательного процесса. И 92 % родителей удовлетворены взаимоотношениями с педагогом.

Педагоги коллективов и сотрудники Центра проводят активную работу по привлечению родителей к участию в жизни детей (отчётные концерты, выставки, открытые уроки, мастер-классы, познавательные и развлекательные программы).

Общий процент удовлетворенности родителей по каждому направлению деятельности за 2016 год равен 96%. Групповой показатель удовлетворенности родителей равен 100%.

Таким образом, родители очень высоко оценивают условия и качество организации воспитательной и образовательной деятельности в центре «Восхождение», однако отмечают необходимость улучшения состояния материальной базы учреждения для обеспечения более качественной образовательной деятельности.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о кадрах

Всего работников в центре на 01.01.2017г. 61 человек. Педагогических работников – 39 (64%), административно-управленческих кадров - 4(7%), учебно-вспомогательного персонала - 7(11%), обслуживающего персонала -

11(18%). По сравнению с прошлым годом % соотношение работников центра не изменилось, осталось на прежнем уровне.

Сведения о педагогических кадрах

Из 39 педагогических работников центра 30 (77%) работают на постоянной основе, 9 (23%) – совместителей. Среди них педагогов дополнительного образования - 31, методистов - 3, педагогов-организаторов -2, концертмейстеров -2, педагог-психолог -1. 4 постоянных педагогических работника, среди них методисты, педагог-организатор, педагог-психолог, имеют внутреннее совместительство.

Учреждение на 97% укомплектовано педагогическими кадрами, остаются не закрытыми две вакансии: 1 ставка методиста и 1 ставка художественного руководителя. Педагогический коллектив достаточно стабильный, более 70% его сотрудников в учреждении работают 10 и более лет, пять педагогов дополнительного образования - более 25 лет. Кадровый состав педагогических работников обладает высоким интеллектуально-творческим потенциалом, способным на высоком уровне обеспечить качество дополнительного образования в детских коллективах и в целом образовательного процесса центра. Об этом свидетельствуют результаты ежегодных исследований уровня состояния интеллектуально - творческого потенциала педагогических работников центра и уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Состояние уровня интеллектуально - творческого потенциала педагогических работников центра достаточное: с высоким уровнем 72%, средним уровнем 28%, низкий уровень отсутствует. Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг: 96% - родителей в целом удовлетворены содержанием и качеством образования, работой педагогов, комфортными условиями пребывания их детей в детских объединениях центра, основными мотивами их выбора служат компетентность педагогов (75%), известность и репутация учреждения (43%), высокие достижения учащихся - воспитанников центра (26%), интересные детям виды деятельности (23%).

Педагогический коллектив центра – это уважаемые, авторитетные сотрудники, наставники молодых педагогов, руководители городских и краевых профильных творческих объединений специалистов сферы образования и культуры, мастер-классов, краевых федераций по шахматам и черлидингу. Среди них: 4 Почётных работника общего образования, 1 лауреат премии им. Я.Дьяченко, 1 награждённый орденом «За заслуги перед Отечеством» 2-ой степени и медалью «Миротворец ООН». Более 70% педагогических работников награждены ведомственными, грамотами и благодарностями, памятным медалями. За отчётный период награждено 5 педагогических работников, среди них 1 – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (Зинкина Л.В.), 1- Благодарность Губернатора Хабаровского края (Посохов С.И.), 1 – Почётная грамота комитета по молодёжной политике Хабаровского края (Посохов С.И.), 1 – Почётная грамота администрации г.Хабаровска (Бобровская И.В.), 1- Благодарственное письмо управления по делам молодёжи и социальным

вопросам администрации г. Хабаровска (Мазурина Т.Г.), 1 – диплом администрации г. Хабаровска (Антонова Н.В.)

По образованию. Высшее профессиональное образование имеют 35(90%) педагогических работников, среднее профессиональное образование - 4(10%). 14 (36%) - имеют педагогическое образование, 25(64%) - профессиональное образование, соответствующее профилю детского объединения. 4(10%) педагогических работника, имеющие иное профильное образование, в 2016 году прошли профессиональную переподготовку в АНО ДО «СибНДО»,: 2 чел. - по программе «Теория обучения и воспитания» и 2 - по программе «Педагог дополнительного образования». Кадровый состав по уровню образования за отчётный период остался на прежнем уровне.

По уровню квалификации. Из 39 педагогических работников аттестовано 31 (79%), по сравнению с 2015 годом данные показатели выросли на 7%. 8(21%) педагогических работников не подлежат аттестации в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников, стаж работы которых в учреждении составляет менее 2-х лет, а также вышедших из декретного отпуска по уходу за ребёнком. По результатам аттестации квалификационную категорию имеют 22(57%), соответствие занимаемой должности – 9(23%). Высшую квалификационную категорию имеют – 14(36%), первую – 8 (21%). За отчётный период аттестовано 7 педагогических работников, из них на соответствие занимаемой должности – 4, на первую квалификационную категорию – 3, им впервые присвоена первая квалификационная категория. Показатели квалификации педагогических кадров за отчётный период по сравнению с 2015 годом выросли на 6%. Планы – графики по аттестации педагогических работников выполнены качественно и в полном объёме в соответствии с намеченными сроками и соблюдением порядка аттестации, предусмотренным ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

По возрасту и стажу работы. Возрастной состав педагогических работников центра неоднородный, достаточно сбалансированный, зрелый, трудоспособный. Из 39 педагогических работников 9 (23%) в возрасте до 30 лет, 16 (41%) от 30-55 лет, 14(36%) свыше 55 лет. Молодые специалисты в учреждении составляют 13% от общего количества педагогических работников, эти показатели стабильны последние 3 года. 77% педагогических работников - это высококвалифицированные специалисты, мастера своего дела. По стажу педагогической работы: до 5 лет – 7чел. (18%), от 5 до 30 лет – 20чел.(51%), свыше 30 лет – 12 чел. (31%) педагогических работников. Данные показатели свидетельствуют о том, что кадровый потенциал педагогических работников центра достаточно высокий и способный эффективно решать поставленные перед ним задачи.

По курсовой подготовке и профессиональной переподготовке. Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров и административно-хозяйственных работников в учреждении организована в соответствии с ст. 197 Трудового кодекса и ФЗ «Об образовании в РФ», перспективным планом-графиком учреждения. За последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю деятельности прошли 46 чел.(98%) от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, как на бюджетной, так и платной основе, как по инициативе руководителя, так и работников, 100% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку по инициативе руководителя на бюджетной и платной основе. За отчётный период полностью выполнен план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников. Всего прошли обучение 34 (87%) педагогических работников: 11 – обучались на курсах повышения квалификации в ХК ИРО, 1- в УМЦ КНОТОК, 1 - Дальневосточной государственной академии искусств, 2 – дистанционно в Учебном центре «Профессионал», 4 – на переподготовке в АНО ДО «СибНДО», 15 – на обучающих 16 и 24 часовых семинарах. В целях повышения квалификации педагогических работников в отчётный период использовались очные, дистанционные, очно – дистанционные, курсовые и семинарские формы обучения, вебинары, мастер-классы зарубежных и отечественных мастеров хореографии, вокала, театрального искусства, таким образом предоставлялись разнообразные формы и виды деятельности для непрерывного образования педагогических работников.

Результаты участия педагогических работников в методической и инновационной деятельности.

Более разнообразной как по форме, так и по содержанию стала методическая и инновационная деятельность педагогических работников центра. Более 70% участвуют в работе проблемных творческих групп, временного научно-исследовательского коллектива по проектированию дополнительных общеобразовательных программ в контексте компетентностного подхода и моделированию модульно-блочных вариантов программ, социальных и образовательных проектов, проведению микроисследований и постановке педагогического эксперимента. Участвуют в различных формах инновационного поиска: апробации экспериментальных образовательных программ, технологий ТРИЗ педагогики, освоении новых техник обучения учащихся изобразительному искусству и ДПИ, эстраднему вокалу, современной хореографии, цифровой фотографии, приёмов обучения детей различного возраста робототехнике, компьютерному дизайну, компьютерной графике. 10 (26%) педагогических работников являются членами научной школы «Генезис воспитательного потенциала Российского движения школьников» по апробации исследования проблем детско-юношеского общественно-государственного движения в системе

дополнительного образования детей и подростков, организованной кафедрой педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема г. Биробиджана. По решению кафедры педагогики ПГУ им. Шолом-Алейхема центр с 2015 года является опытно-экспериментальной базой научной школы «Генезис воспитательного потенциала детского общественного движения». За отчетный период совместно с кафедрой педагогики подготовлено: 9 публикаций. 10 выступлений на международных научно-практических конференциях, проведен форум детского и молодежного движения «Юность дальневосточной земли». Центр более 10 лет - базовая опорная площадка для процедуры аттестации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений г. Хабаровска, совместно с Центром развития образования г. Хабаровска для аттестующихся на квалификационные категории за отчетный период проведено 6 индивидуальных консультаций, 3 экспертизы аттестационных документов.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников, том числе и инновационной, осуществляется в разных формах и на разном уровне. За последние 3 года в 3 раза увеличилось количество педагогических работников, активно участвующих в методических мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, проблемных круглых столах, научно-методических и практических семинарах, педагогических чтениях. Опыт инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников центра в период с 2014 по 2016 гг. представлен в 69 публикациях в городских методических сборниках, краевых информационно-методических журналах, всероссийских научно-методических журналах, сборниках научных трудов международных конференций, в 2-х монографиях: «Воспитательная система детского объединения как основа становления субъективности подростков», «Активизация воспитательного потенциала детского движения в системе дополнительного образования детей». Только за отчетный период 2016г. опубликовано в различных информационно-методических, научных и научно-методических изданиях, образовательных сайтах и сайтах различных педагогических сообществ, в средствах массовой информации 32 статьи и методических материалов из опыта работы педагогических работников центра. 29 информационных материалов представлено на сайте учреждения. Выступили с докладами, сообщениями и публичными защитами образовательных программ, проектов, инновационных практик 19 (49%) педагогических работников; провели 42 мастер-класса, тренинга, открытых занятий для педагогической общественности города, края, регионов Дальнего Востока (Приморского края, Магаданской области, ЕАО, Амурской области) 16 педагогических работника центра (41%). Более 80% имеют авторские методические разработки, 1 – обучается в магистратуре ПГУ им. Шолом-Алейхема г. Биробиджана, 1- в аспирантуре ПИ ТОГУ. В 2016 году впервые решением краевого совета по дополнительным общеобразовательным программам программе «Дальневосточная словесность» педагога Тарасовой М.А.

присвоен статус «Авторская программа», в краевой банк «Лучшие педагогические практики» внесено интегрированное занятие «Друг мой кедр» педагогов Хоничевой Л.Л., Тарасовой М.А.

Диссеминации инновационного опыта педагогических кадров центра способствует тесное сотрудничество с вузами гг. Хабаровска, Биробиджана: ПГУ им. Шолом-Алейхема, ХГИК, ТОГУ, научно-методическими центрами: ХК ИРО, УМЦ КНОТОК, ЦРО, учреждениями культуры, спорта и образования города и Хабаровского края.

Педагогические работники активно участвуют в различных конкурсах: профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», авторских программ и проектов, учебно-методических материалов и электронных ресурсов, методических разработок, балетмейстерских работ, конкурсах – конференциях, фестивалях и соревнованиях профессионального мастерства, только за отчётный период приняли участие 25 педагогических работников (64%) в 41 конкурсе. Последние 3 года 70% педагогических работников по итогам участия в конкурсах получили поощрения, отмечены грамотами, дипломами, благодарностями, денежными сертификатами. За отчётный период эти показатели составляют 76%, что 2 раза выше, чем в предыдущем отчётном году.

Результаты исследования удовлетворённости педагогических кадров различными сторонами жизни в Центре

Исследование, проведённое за последние 2 года, показало, что общая удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в учреждении высокая (3,24). Наибольшая удовлетворённость наблюдается по таким аспектам, как отношения с учащимися и их родителями (3,51), отношения с коллегами и администрацией ОУ (3,34). Конструктивность межличностных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса является важным показателем качества образования.

По аспекту удовлетворённости качеством организации труда (3,29) и возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств (3,19) результат также высокий. Большинство педагогов отмечают условия и возможности повышения уровня профессиональной квалификации. Однако по аспекту обеспечения деятельности педагога (2,85) наблюдается средний уровень удовлетворённости. При этом более 80% педагогических работников признают, что в учреждении созданы условия для их личностного и профессионального роста.

2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в центре соответствует современным требованиям. Учебные кабинеты

укомплектованы необходимым техническим оборудованием и достаточно оснащены учебно-методическими материалами: учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, информационными ресурсами, психолого-педагогической, методической и информационно-справочной литературой. Имеются в наличии авторские методические материалы: методические разработки занятий, тренингов, мастер-классов, воспитательных мероприятий, инсценировок пьес, рекомендаций, тематические папки по разделам дополнительной общеразвивающей программы, материалов для творческой и самостоятельной работы, по обобщению опыта работы и другие.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено как на бумажных, так и электронных носителях, ежегодно пополняется новым содержанием в соответствии с планами развития учебных кабинетов центра, систематизируется в соответствии с критериями ежегодного конкурса учебных кабинетов «Центр - наш дом, и мы хозяева в нём». Кроме того, в методическом кабинете имеются в наличии периодические информационно-методические и научно-методические издания, научно-методическая и учебная литература, методические пособия, создана электронная база данных научно-методической литературы и методической продукции, видео открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов.

2.7. Оценка эффективности управления учреждением

Управление Центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета;

Коллегиальными органами управления Центром в соответствии с Уставом являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников.
- Совет Центра

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создаются советы обучающихся и родителей (законных представителей), действуют профессиональные союзы

работников Центра, которые не являются коллегиальными органами управления учреждением, не принимают управленческие решения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи и соответствуют уставным требованиям и законодательству в сфере образования РФ.

Кроме того, в целях качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса путем делегирования полномочий в управление включаются опытные педагоги, отвечающие за определенный раздел деятельности, например, участие в работе постоянно действующих комиссий, советов, инициативных групп.

Такая система управления позволяет определить функциональные обязанности всех категорий сотрудников, определить уровень компетентности и подчиненности, дает возможность оперативно управлять всеми процессами, происходящими в Центре.

Цели и задачи работы соответствуют уставным целям, программе развития, миссии Центра.

За отчетный период были проведены педагогические советы по следующим темам:

- «Педагогическая этика как основа педагогической деятельности»;
- «Один день из жизни Центра «Восхождение»: цифры, факты, события, комментарии, последствия»;
- «Обсуждение и принятие локальных актов учреждения. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательной программы Центра, учебного плана на 2016-2017 уч. год»;
- «Итоги лета-2016. Приоритетные направления деятельности Центра в 2016-2017 уч. году».

Проведение педсоветов в активной форме позволило всем педагогам активно включиться в обсуждение рассматриваемых вопросов. Тематика педсоветов соответствует реализации основных направлений образовательной деятельности и программы развития Центра.

Система контроля в учреждении осуществляется в соответствии с планом работы и циклограммой контроля. Результаты контроля оформляются в виде справок и доводятся до сведения работников на совещаниях, заседаниях разного уровня (педсоветы, методические объединения, совещания при директоре, общие собрания и т.п.).

Анализ результатов контроля показывает, что большинство педагогов ответственно относятся к выполнению своих обязанностей, ведут работу по сохранности контингента, совершенствованию образовательных программ, методик преподавания, формированию мотивации обучающихся на занятия по выбранным направлениям, т.е. ведут не только обучение, но и воспитательную работу, занимаются самообразованием.

В целом структура и система управления и контроля ДЮЦ «Восхождение» достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.8. Финансово-хозяйственная деятельность.

В 2016 году на выполнение муниципального задания учреждению было выделено – 28 404 963,35 руб., освоено - 28 404 963,35 руб.

В 2016 году за счет организации внебюджетной деятельности учреждение получило доходы:

- от платных образовательных услуг в сумме – всего 1 260 217,36 рублей, из них на развитие – 495 501,70 рублей;

- от добровольных пожертвований в сумме - 316 971,85 рублей.

Полученные средства израсходованы на развитие Центра. Приобретены в 2016 году: учебное оборудование, системные блоки, ноутбуки, 3Д принтер, материалы для робототехники, мебель, электрооборудование, ткань для пошива костюмов, одежда окон и др. Постоянно ведется работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

За отчетный период 2016 года приобретено за счет бюджетных средств оборудование на сумму 937 303,22 рублей: учебное оборудование, цифровые фортепиано, текущий ремонт, мебель, ткань для пошива костюмов и т.д.

Укрепление МТБ за 2016 год.

Источник финансирования	Приобретение материалов		Приобретение оборудования		Приобретение мебели	
	2016г.		2016г.		2016г.	
	тыс. руб.		тыс. руб.		тыс. руб.	
Бюджетные средства (937303,22 руб.)	60%	736,500	40,5%	176,980	28%	23,821
Привлеченные средства (812473,55 руб.)	40%	490,096	59,5%	261,158	72%	61,220
Всего:	100%	1226,596	100%	438,140	100%	85,020

За отчетный период 2016 года были приняты добровольные пожертвования в натуральном выражении на сумму 522 034,20 рублей: мебель (шкафы, табуретки, кресло), оборудование для учебных целей (ноутбуки, офортный станок, монитор, комплект татами), концертные костюмы, обувь, одежда для окон, и т.д.

Кабинеты Центра оснащены мебелью в соответствии с нормами СанПина, обеспечены учебно-наглядными пособиями. Имеется копировально-множительная аппаратура. Учреждение подключено к сети Интернет (в локальную сеть подключено 37 компьютеров, ноутбуков).

Материально-техническая база Центра в целом позволяет на должном уровне организовать учебный процесс в рамках реализуемых учреждением образовательных программ, но не позволяет расширить спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы является актуальным и на ближайшую перспективу развития Центра.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1923
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) (до 5 лет)	13
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) (5-9 лет)	541
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) (10-14 лет)	886
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	483
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	145
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	173/9,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	243/13,7%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	55/4%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	40/2,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2/0,1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	17/1%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	21/1,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	189/11%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1214/68,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	357/20,7%
1.8.2	На региональном уровне	470/27,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	97/5,6%
1.8.4	На федеральном уровне	151/8,7%
1.8.5	На международном уровне	139/7,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	659/37,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	196/11,3%
1.9.2	На региональном уровне	241/14%
1.9.3	На межрегиональном уровне	25/1,4%
1.9.4	На федеральном уровне	135/7,6%
1.9.5	На международном уровне	62/3,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в	1635/85,3%

	образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	972/56,2%
1.10.2	Регионального уровня	298/17,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	235/13,6%
1.10.4	Федерального уровня	80/4,6%
1.10.5	Международного уровня	50/3%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	122
1.11.1	На муниципальном уровне	78
1.11.2	На региональном уровне	39
1.11.3	На межрегиональном уровне	2
1.11.4	На федеральном уровне	2
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	39
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35чел.(90%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел.(36%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел.(10%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел.(3%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел. (57%)
1.17.1	Высшая	14 чел.(36%)
1.17.2	Первая	8 чел. (21%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 чел.(18%)
1.18.2	Свыше 30 лет	12 чел.(31%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел.(23%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел.(36%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел.(98%)

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 чел.(10%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	69 ед.
1.23.2	За отчетный период	32 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, которые используются в учебных целях	41
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	43/2,5%

Результаты самообследования обсуждены и приняты на Педагогическом Совете 7 апреля 2017 года, протокол № 3

Директор



Зыкова Е.Н.